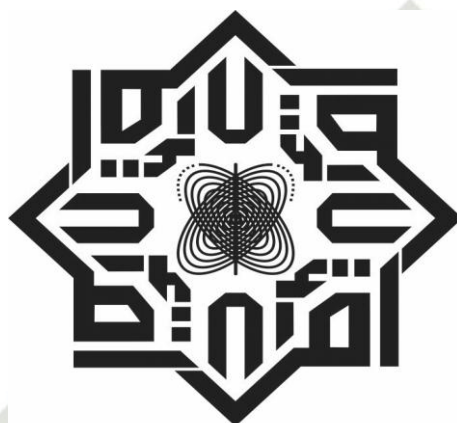




**STUDENTS' READING COMPREHENSION
IN 2013 CURRICULUM AT SMPN 01
RUMBIO JAYA**



UIN SUSKA RIAU

BY

RAHMI LESTARI

SIN. 11513203317

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

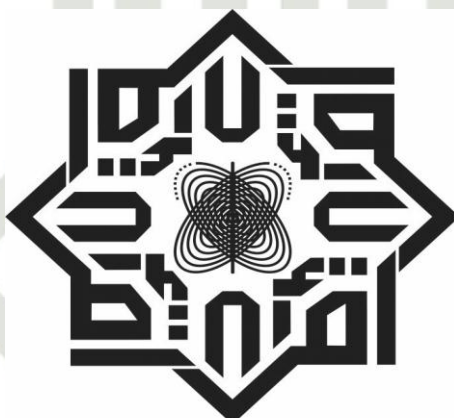
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' READING COMPREHENSION
IN 2013 CURRICULUM AT SMPN 01
RUMBIO JAYA**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements
for Getting Bachelor Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

RAHMI LESTARI

SIN. 11513203317

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *Students' Reading Comprehension In 2013 Curriculum At SMPN 01 Rumbio Jaya*, is written by Rahmi Lestari, NIM. 11513203317. It has been accepted and approved to be examined in final examination by The Examination Committee Undergraduate Degrees at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul Akhir 22, 1441 H
December 19, 2019 M

Approved by

The Chairperson of the Department
of English Education

Drs. Samsi Hasan M.H.Sc.

Supervisor

Dodi Settiawan, S.Pd, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



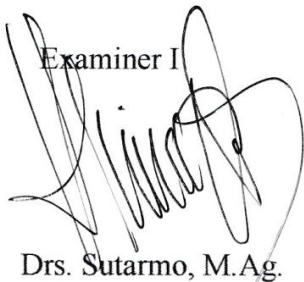
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

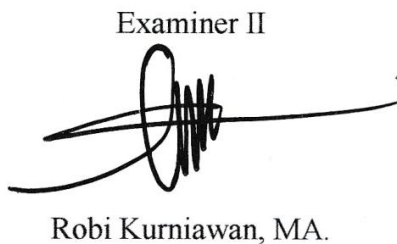
EXAMINER APPROVAL

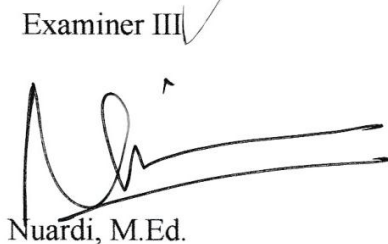
The thesis entitled *Students' Reading Comprehension in 2013 Curriculum at SMPN 01 Rumbio Jaya*, is written by Rahmi Lestari SIN. 11513203317. It has been approved and examined by The Examination Committee Undergraduate Degrees at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 5, 1441 H/December 31, 2020 M as one of requirements for Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

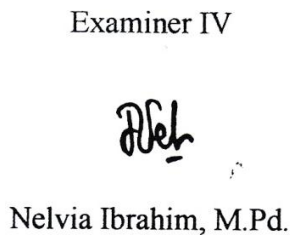
Pekanbaru, Jumadil Awal 5, 1441 H
December 31, 2020 M

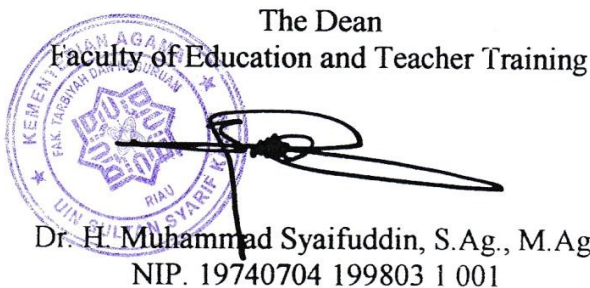
Examination Committee

Examiner I

Drs. Sutarmo, M.Ag.

Examiner II

Robi Kurniawan, MA.

Examiner III

Nuardi, M.Ed.

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd.

The Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillahirabbil'alamin, All praises belong to Allah the lord of the world and the creator of universe, by His guidance and blessing the writer has completed this project paper entitled: "*An Analysis Of Students' Reading Comprehension In 2013 Curriculum At SMPN 01 Rumbio Jaya*".

Then, the writer says peace be upon Prophet Muhammad S.A.W. in finishing this paper, the writer got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the writer wishes to express sincere thanks to them, they are :

1. Prof. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education and Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance, advice and help given to the writer to complete this thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education and the Academic Advisor. Thanks a lot for the guidance, advice and help given to the writer to complete this thesis.
5. Dodi Settiawan, S.Pd, M.Pd., the writer's supervisor , thank you very much for the correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis.
6. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Mardianis, S.Pd, M.Pd., the Headmaster of Junior High School 01 Rumbio Jaya and Nurliati, S.Pd, the English teacher who gave time and place to the writer in conducting the research. Thank you very much for your kindness, attention, cooperation and time instilling the data of the research.
8. Her lovely father Ahmad Luthan and her lovely mother Yuniarti who give their great love, attention, time, advice, support and prayer in all situations to the witer.
9. Her beloved sisters Sherli Pricilia, Chalisa Salsabilah Aprilia and Nalisha Salsabilah Aprilia. Thank you for all support, kindness, advice, love and prayer.
10. Her beloved uncle Nuardi, S.Pd, M.Ed and aunt Ardasita, S.Sos. Thank you for all support, kindness, advice, love and prayer.
11. Her beloved friends in KKN Lubuk Siam, especially my love Teguh Rozaki, SE, etc. Thanks a lot for the kindness, help and support. Thanks for help, support and motivation.
12. Her beloved friends in English Education Department, especially the member of Golden class 2015, Syella Ardani, S.Pd, Nopela Amanda, S.Pd, Yulianis, S.SI, Darma Yunita Sari, etc. That the writer cannot write one by one. Thanks for help, support and motivation.
13. Her beloved friends in PPL SMAN 01 Kampar Timur, especially Amni Pratiwi, S.Pd, Efni Akmal Sari, Nilla Octariningsha, etc. That the writer cannot write one by one. Thanks for help, support and motivation.
14. All of my friends, that the writer cannot write one by one. Thanks for help, support and motivation.

Finally, the writer realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah almighty the lord of the universe bless them all, Aamiin.

Pekanbaru, December 19th 2019

Rahmi Lestari
SIN.11513203317



ABSTRACT

Rahmi Lestari (2019) Students' Reading Comprehension in 2013 Curriculum at SMPN 01 Rumbio Jaya

Based on a preliminary study conducted by the author, it was found that, students could not reach the Minimum Mastery Standards of Reading Ability. The students also did not know what is the pupose of learning to read. Students have difficulty in identifying text, interpreting text and some of them have difficulty in finding meaning of the vocabulary. So, researchers are interested in finding out about this problem. This research was conducted at State Junior High School 01 Rumbio Jaya with one variable; implementation of the 2013 curriculum in reading skills. The subjects of this study were seventh grade students of State Junior High School 01 Rumbio Jaya, while the object of this study was the ability to read students in the 2013 curriculum. The design of this study was Survey Design Research. The researcher used Cluster Random Sampling to choose the sample. To collect the data, researchers used a questionnaire to determine students' reading skills and observations to find out the implementation of the 2013 curriculum that was applied by the teacher in reading learning. To analyze the data, the researcher used SPSS and the percentage formula. From the analysis of the data, the researcher found that students' reading abilitiy was pre-test (3.33%) and post-test (53.33%). Which means the reading ability of seventh grade students of State Junior High School 01 Rumbio Jaya is not good with a percentage only 53.33%.

Keywords: *Reading comprehension, 2013 curriculum implementation*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rahmi Lestari (2019) Kemampuan Membaca Siswa dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama 01 Rumbio Jaya

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan penulis, ditemukan bahwa, siswa tidak dapat mencapai Standar Ketuntasan Minimal dari Kemampuan Membaca. Para siswa juga tidak tahu apa tujuan dari belajar membaca. Siswa-siswi kesulitan mengidentifikasi teks, mengartikan teks dan beberapa dari mereka kesulitan dalam menemukan arti dari kosakata. Jadi, peneliti tertarik untuk mencari tau tentang masalah ini. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 01 Rumbio Jaya dengan satu variabel; implementasi dari kurikulum 2013 dalam kemampuan membaca. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas tujuh SMP Negeri 01 Rumbio Jaya, sedangkan objek penelitian ini adalah kemampuan membaca siswa dalam kurikulum 2013. Desain penelitian ini adalah penelitian survey design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tujuh SMP Negeri 01 Rumbio Jaya dan peneliti mengambil 30 siswa sebagai sampel penelitian ini dengan menggunakan cluster random sampling. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner untuk mengetahui kemampuan membaca siswa dan observasi untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 yang diterapkan guru dalam pembelajaran membaca. Untuk menganalisis data, peneliti mengadopsi dengan menggunakan SPSS dan dengan rumus persentase. Dari analisis data, peneliti menemukan bahwa kemampuan membaca siswa yaitu pre-test (3.33%) and post-test (53.33%). Yang artinya kemampuan membaca siswa kelas tujuh SMP Negeri 01 Rumbio Jaya adalah kurang bagus dengan persentase hanya 53.33%.

Kata kunci: *Kemampuan membaca, implementasi kurikulum 2013*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

رحمي ليستارى، (٢٠١٩): تحليل قدرة القراءة في منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة ٠١ روميو جايا

بناء على الدراسة التمهيدية التي قامت بها الباحثة، وجدت أن التلاميذ لا يقدرّون الحصول إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال من قدرة القراءة. ولا يعرفون الهدف من تعلم القراءة. والتلاميذ يصعبون في تحديد النصوص، وفي ترجمتها وبعضهم يصعبون أن يجدوا المعنى من المفردات. فلذلك تجذبت الباحثة في البحث عن هذه المشكلة. ومكان البحث في المدرسة المتوسطة ٠١ روميو جايا. وله متغران، تطبيق منهج ٢٠١٣ وقدرة القراءة. وأفراده تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ روميو جايا، وأما موضوعه قدرة قراءة التلاميذ في منهج ٢٠١٣. وتصميمه هو بحث وصفي كمي. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ روميو جايا وأخذت الباحثة ١٠٨ تلميذ كالعينات باستخدام المعاينة العشوائية العنقودية. وجمع البيانات استخدمت الإحصائية لمعرفة قدرة قراءة التلاميذ والملاحظة لمعرفة تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي طبقوها المعلمون في درس القراءة. ولتحليل البيانات استخدمت برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وبالصيغة المئوية. من خلال تحليل البيانات وجدت أن نتيجة قدرة قراءة التلاميذ في الاختبار القبلي (٣٣,٣%) وفي الاختبار البعدي (٥٣,٣%). وهذا يدل على أن قدرة قراءة تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ روميو جايا ليست جيدة بالنسبة المئوية ٥٣,٣% فحسب.

الكلمات الأساسية: قدرة التكلم، تطبيق منهج ٢٠١٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF HISTOGRAM	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I. INTRODUCTION	
A. Background	1
B. Problems.....	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem	5
C. Objectives an Significance of the Research.....	5
1. The Objective of the Research	5
2. Significance of the Research.....	5
D. Reason of Choosing the Title.....	6
E. Definition of the Term	6
CHAPTER II. REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theorical Framework	8
1. Reading	8
a. Reading Comprehension	8
b. Students' Reading Comprehension in Descriptive Text	11
c. Asessment of Reading Comprehension in Descriptive Text	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. The Implementation of Curriculum 2013 For	
Reading Comprehension	17
B. The Relevant Research.....	21
C. The Operational Concept	22

CHAPTER III. METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research.....	24
B. Time and Location of the Research.....	24
C. Subject and Object of the Research.....	25
D. Population and Sample of the Research.....	25
E. The Technique of Data Collection	26
F. The Technique of Data Analysis	36

CHAPTER IV. THE DATA PRESENTATION AND THE DATA ANALYSIS

A. The Description of Research Procedure	38
B. The Data Presentation of Students' Reading Comprehension	39
C. Discussion and Interpretation.....	45

CHAPTER V. CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion	53
B. The Suggestions	54

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

LIST OF TABLES

TABLE III.1	The Population of Reading Comprehension	25
TABLE III.2	Blue Print of Reading Comprehension Assessment	26
TABLE III.3	Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading	28
TABLE III.4	Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading	29
TABLE III.5	Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading	30
TABLE III.6	Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading	31
TABLE III.7	Validity Test.....	34
TABLE III.8	Case Processing Summary	35
TABLE III.9	Reliability Statistics	35
TABLE III.10	Level of Categories	37
TABLE IV.1	The Score of the Students' Reading Comprehension Descriptive Text.....	39
TABLE IV.2	The Classification Score in Descriptive Text.....	40
TABLE IV.3	Descriptive Statistics of Reading Comprehension	41
TABLE IV.4	The Frequency Distribution of Reading Comprehension ..	42
TABLE IV.5	Descriptive Statistic of Reading Comprehension	43
TABLE IV.6	The Classification of Reading Comprehension.....	45
TABLE IV.7	Students are Able to Identify The Main Idea	45
TABLE IV.8	Students are Able to Identify the Factual Informatio.....	46
TABLE IV.9	Students are Able to Determine the Meaning of Vocabulary	47
TABLE IV.10	Students are Able to Determine the Identifying Reference.....	48
TABLE IV.11	Students are Able to Determine the Making Inference	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABLE IV.12	The Percentage of Implemented Activities1	50
TABLE IV.13	The Percentage of Implemented Activities2	51
TABLE IV.14	The Percentage of Implemented Activities3	51
TABLE IV.15	The Percentage of Implemented Activities4	52



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF HISTOGRAM

HISTOGRAM IV.1 The Result of Reading Comprehension	41
HISTOGRAM IV.2 The Result of Reading Comprehension	43
HISTOGRAM IV.3 Score of Reading Comprehension Class	44
HISTOGRAM IV.4 Score of Reading Comprehension Indicator1	46
HISTOGRAM IV.5 Score of Reading Comprehension Indicator2	47
HISTOGRAM IV.6 Score of Reading Comprehension Indicator3	48
HISTOGRAM IV.7 Score of Reading Comprehension Indicator4	49
HISTOGRAM IV.8 Score of Reading Comprehension Indicator5	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Item Difficulty of Try Out
Appendix 2	Syllabus
Appendix 3	Observation Checklist
Appendix 4	Blue Print of the Test
Appendix 5	Research Instrument
Appendix 6	Key Answer of the Test
Appendix 7	Students' Score of Reading Comprehension
Appendix 8	Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU



CHAPTER 1 INTRODUCTION

A. The Background

Reading is one of the four language skills in English. It is an important skill that should be known by people especially students. It makes them easy to verify knowledge from written, especially in teaching and learning process. In teaching English, reading is an essential skill that requires many things including specification, ability, and certain skills. Everyone can read anything, but not all of them can understand clearly what they are reading, especially for students because they need to understand about what they read in order to get information and develop their knowledge from written text or books. Reading is also a necessary skill that student needs. Besides, in order to achieve the students' comprehension in reading, students must be able to read meaningfully.

According to Saville-Troike (2006), reading is a receptive activity for people "to develop second language in academic competence". Furthermore the importance of reading has been stated by Grabe in Saville-Troike (2006). He explains that reading is used "to find information, general understanding, to learn, and to critique and evaluate". These functions refer not only in building learner comprehension but also in indicating their difficulties. Therefore, reading becomes a skill in English that should be mastered by people.

According to Brown (2003), reading comprehension is the process of constructing meaning by coordinating a number of complex process that includes word reading, word and world knowledge, and fluency. To sum up, students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reading comprehension are different from each students to another, but ideally students should have skill to reading as it can help them to achieve better reading achievement.

In Indonesia educational use 2013 Curriculum (*K13*) as an operational curriculum that is designed and implemented at each educational institution (school). The 2013 curriculum is the newest curriculum focusing on achieving students' competencies and character building (Kementerian dan Kebudayaan, 2013) in Ekawati (2017). There are four aspects of competences expected to be achieved; spiritual, attitude, knowledge and skills which are then stated in the core competences (*Kompetensi Inti/KI*). Junior High School 01 Rumbio Jaya is one of the schools in Indonesia that implements 2013 curriculum (*K13*) as guidance in teaching and learning process. There are four skills that include in English subject are listening, reading, speaking and writing. Reading is one of four skills needed to be learn by the students from elementary school to senior high school as an important role in English subject to improve students' reading skill. While the passing grade of the score for English subject is 75 points on the first year of seventh grade at Junior High School 01 Rumbio Jaya.

Based on 2013 Curriculum (*K13*), there were three standard competencies in the syllabus of descriptive text at SMPN 01 Rumbio Jaya as follows:

- 3.10 To comprehend social function, text structures and linguistic elements in descriptive text to assert and ask related to the description of human, animal, and thing, shortest and simple appropriate with the context use.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.12 To arrest the sense of oral and written in descriptive text, shortest and simple.
- 4.13 To arrange oral and written descriptive text, shortest and simple, about human, animal, and thing, give pay attention to social function, text structures, and linguistic elements, appropriate with the context use.

Based on the researcher's preliminary observation on September 2th, 2019 in KKM 75, she found that 36 students, only 12 student or 33.33% is poor, 15 students or 41.67% is enough, and 9 students or 25% is good. The students also mentioned several problems related with difficulties in reading comprehension of descriptive text. The students mentioned several problems in descriptive text. That are the students still get difficulties to comprehend the text, the students still get difficulties to find the main ideas in the reading text, the students get difficulties to define the meaning of unfamiliar vocabulary, and the students lack of vocabularies so they also really need a dictionary to get the meaning of the reading text correctly.

Based on the observation, the researcher found some phenomena, such as:

1. Some of the students are not able to understand the purpose of reading comprehension in descriptive text.
2. Some of the students are not able to comprehend the content of reading comprehension in descriptive text.
3. Some of the students are not able to guess references word when reading comprehension in descriptive text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Some of the students are not able to guess vocabulary in context when reading comprehension in descriptive text.
5. Some of the students are not able to understand in reading descriptive text.

Thus, the researcher is intended in investigating the problems above into a research project which is entitled: **“Students’ Reading Comprehension in 2013 Curriculum at SMPN 01 Rumbio Jaya”**.

B. The Problems

Based on the background of the problem above, it is clear that some of students at SMP Negeri 01 Rumbio Jaya have problem in developing their skill.

The problem are identified, limited and formulated as follows:

1. Identification of the Problem

- a. What is students’ reading comprehension?
- b. What is 2013 curriculum?
- c. What factors influence students’ reading comprehension?
- d. How is students’ reading comprehension?
- e. How is students’ reading comprehension in 2013 curriculum?

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problems stated above, the researcher limit of the problems on analyzing seventh-grade students’ reading comprehension of descriptive texts in the implementation of 2013 curriculum at SMPN 01 Rumbio Jaya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, the problems formulated:

- a. How is the seventh-grade students' reading comprehension of descriptive texts at SMP Negeri 01 Rumbio Jaya?
- b. How is the implementation of 2013 curriculum for teaching reading in SMP Negeri 01 Rumbio Jaya?

Objectives and Significant of the Research

1. Objective of the Research

- a. To identify how is the seventh-grade students' reading comprehension of descriptive texts at SMP Negeri 01 Rumbio Jaya.
- b. To investigate the implementation of 2013 curriculum for teaching reading in SMP Negeri 01 Rumbio Jaya.

2. Significance of the Research

By conducting this research, the researcher hope can give some benefit for the teacher, students and the researcher herself. The benefits of the research are:

- a. For teacher

The result of this research hopefully can be used by the teacher as a starting point of improve students reading comprehension

- b. For students

Useful to find out their ability in reading comprehension

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. For researcher

To add insight knowledge and to get degree

- d. For other researcher

The result of this research can be a reference for another researcher.

D. Reason of Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of the research is a relevant which the researchers status as a student of English Education Department
2. The location of the research facilitates the researcher to conduct the research.

E. Definition of the Terms

There are so many terms which are involved in this research. To avoid misunderstanding to the terms used in this research, the following terms are necessarily defined as follows:

1. Reading Comprehension

Reading comprehension is a fluent process of readers combining information from a text and their own background knowledge to build meaning. These show that the information on the text is not enough to make a reader comprehend a text, a reader brings his previous knowledge or experience on the topic and related it to the information in the text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

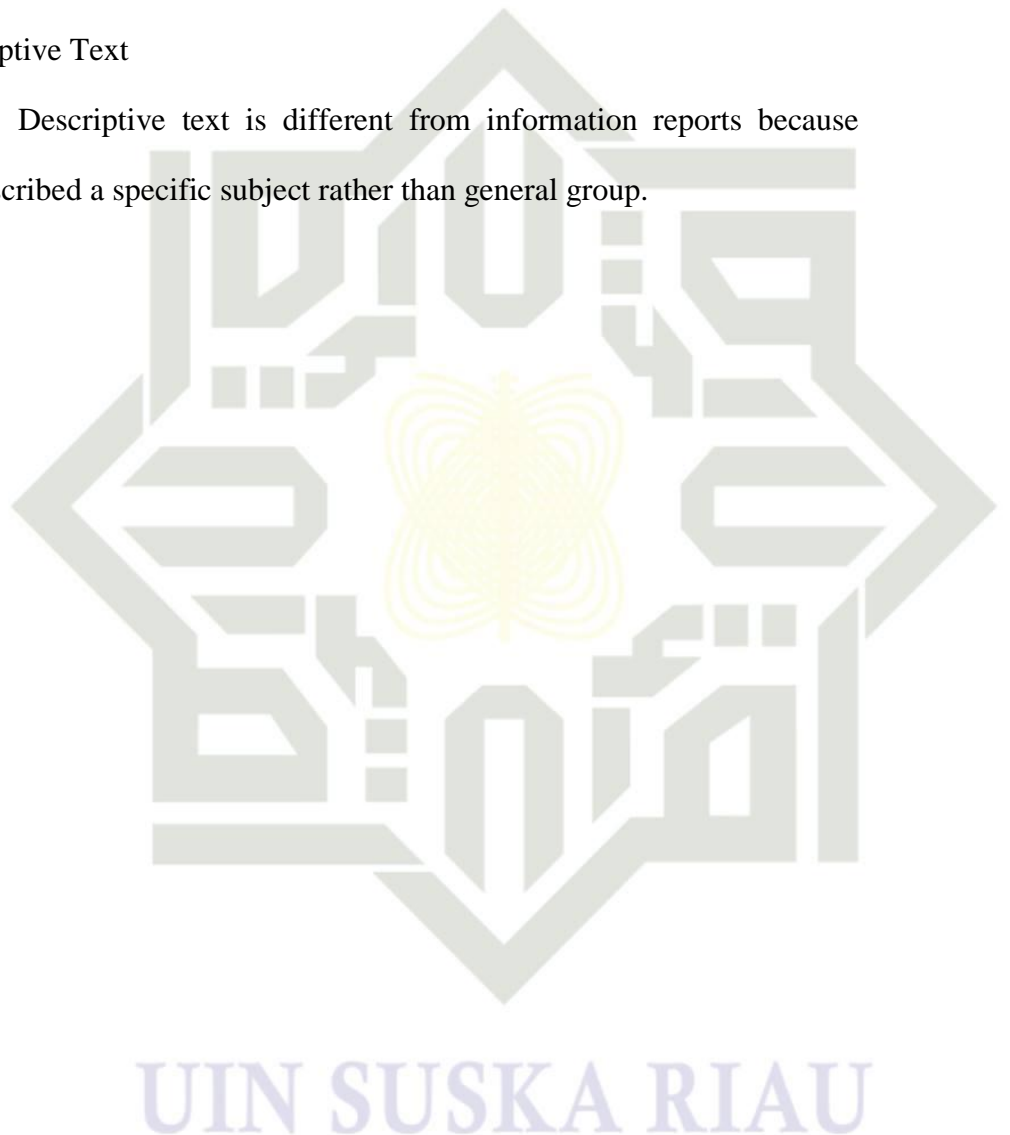
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Implementation of the Curriculum 2013

The implementation of the 2013 curriculum is independent that learner can increase and use their knowledge, assess the value of character good morality in order the will exhibit positive attitudes in their daily behavior.

3. Descriptive Text

Descriptive text is different from information reports because they described a specific subject rather than general group.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A Theoretical Framework

1. Reading

a. Reading Comprehension

Reading in general can be defined into several definitions. According to Rivers (1981), reading is a process enunciating the conventional way the sound symbolized by the printed or written markers on the script. Brown (2004), adds that reading is a process of negotiation of meaning. In this process, the readers bring their early thought to the net parts of reading process to finally reach their understanding about the meaning of the text they read.

Furthermore, Nunan (1989), states that in reading, the readers do a solitary activity in which the reader interacts with the text in isolation. This isolated activity involves many interaction between readers and what they bring to the text like previous knowledge and strategy use, as well as variables related to the text like interest in the text and understanding of the text types. Then, Anderson in Nunan (2003) said that reading is a fluent process of readers combining information from a text and their own background to build meaning. These show that the information on text is not enough to make a reader comprehend a text, a reader bring his previous knowledge or experience on the topic and related it to the information in the text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Harmer (2002), when the learners read a story or a newspaper, they deploy range of respective skills. It means that reading is respective skills that require the readers' ability to create interaction between the linguistic knowledge and knowledge of the world.

Based on the explanation above, it can be concluded that reading is a process of decoding written symbols, decodes the written text by the reader's eyes for getting meaning of the text, to get main ideas, and to search general or specific information from textbooks, articles, or magazines. Reading is also the process of transferring meaning (massage) from the writer to the readers and the reader can develop their reading skill for getting a good understanding the reading text.

According to Brown (2003), reading comprehension is the process of constructing meaning by coordinating a number of complex process that includes word reading, word and world knowledge, and fluency. According to Richard and Schmidt (2002), said that reading comprehension perceives a written text in order to understand its contents. This can be done silently (silent reading). The understanding that results is called reading skill. Saying a written text aloud (oral reading). This can be done with or without an understanding of the contents.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paris and Hamilton (2005) in Handriano, Supardi, and Arifin (2014) states that reading comprehension is only a subset of an ill-defined larger set of knowledge that reflects the communicative interactions among the intentions of the reader/listener, the context/situation of the interaction. In other words, the reader or listener in evaluate comprehension level is defined as an activity to related reader's knowledge and author's knowledge in order to make a new experience of understanding the text in reading comprehension. Reading comprehension also defined as an activity to understand a whole text and to guess author's idea. Reading comprehension can be defined as an active thinking process through which a reader intentionally constructs meaning to understand the information is presented in a text.

Grellet (1998) in Darmawan (2016) states that reading comprehension is understanding a written text or extracting the required information from it as efficiently as possible. It means that the readers need to be understood a written text in order to get the great information from the reading text. In reading need to be extract information as possible.

Similarly, Stanley M. and King (1999) in Ningsih (2015) explain that reading comprehension has five components that may help students to read the text carefully, they are: finding main ideas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

finding factual information, finding the meaning of vocabulary in the context, identifying reference, and making inference.

Finding main ideas, it is the main topic can be discuss in a paragraph in which help the readers to guess what paragraph is about. Main idea can be able to find in the first, middle, or in the last sentence of the paragraph. Then, finding factual information requires the readers to scan specific details of the text. It usually appears with guessing question word. Finding factual information can be able to find detail information such as person, place, event and time. Next is finding the meaning of vocabulary in the context. The reader should be able to guess the meaning of unfamiliar word in the paragraph or sentence which they have read. Next is identifying reference. The same words or phrases find in several times in the paragraph. They are usually short and very frequently pronouns, such as they, she, he, it, her, him, and others. This component can be able to identify the word which they refer to help the reader understand the reading passage. And the last is making inference. The readers are expected to make accurate prediction. The prediction can make by correctly interpreting the indicators a writer's gives.

Based on the explanation above, it can be conclude that reading comprehension is an activity process to understand a whole text and to guess author's ideas related to reader's knowledge and author's knowledge, in order to make a conclusion of understanding the text

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and to get the great information as efficiently presented in reading text. Reading comprehension has five components, they are: finding main ideas, finding factual information, finding the meaning of vocabulary in the context, identifying reference, and making inference. The researcher takes all components as indicators of this research combined with indicators of descriptive text.

b. Student's Reading Comprehension in Descriptive Text

Descriptive text can be defined as a text which describes something, such as person, animal, thing, or place in a detailed. Descriptive text is a type of text which can commonly be found in certain essay. It describes something based on the characteristics. The generic structure of descriptive text is identification and description.

According to Stanley (1988) defined descriptive text as painting pictures with words. By reading a descriptive text, readers feel that they see the description just like they see pictures. Descriptive text has the purpose to describe an object or a person that the writer is interested in. Anderson & Anderson (2003) add that descriptive text is different from information reports because they described a specific subject rather than general group.

Widarso (2013) in Fatmawati (2014) states that descriptive text is a text which describes thing, place, or people by using words. It means that the content of this text is about description of something. This text usually describes the characteristics of thing, place or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

people. Descriptive text is also a text that describes specific description of someone, something or particular place.

According to Wardiman, Jahur and Djusma (2008), the social function of descriptive text is to describe a particular person, place or thing. Generic structure of descriptive text is identification and description. First, identification can be defined that identifies phenomenon to be described. And the last, description is describes parts, qualities, characteristics.

According to Syafi'i (2007), there are several elements of descriptive text, it should use word that appears to the five senses: smell, touch, hearing, taste, or feeling . Not all five of the senses are necessary to be applied in every subject that we write about, five of the senses are necessary to be applied in every subject that we write about, but strive to use as many as you can.

Descriptive text is description about characteristic features of a particular thing. According to Oshima and Hogue (1997), descriptive writing appeals to the senses, so it tells how something looks, feels, smells, tastes, and sound. In addition, a good description is like a “word picture”, the reader can imagine the object, place, or person in his on her mind. A writer of a good description is like an artist who paints a picture that can be “seen” clearly in the mind of the reader.

While the language features of a descriptive text are as follows that are use of particular nouns, use of detailed noun groups to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

provide information about the subject, use of a variety of types of adjectives, use of relating verbs to provide information of the subject, use of thinking and feeling verbs to express the writers personal view about the subject or to give an insight into the subjects thoughts and feeling, use of action verbs to describe the subjects behavior, use of adverbials to provide more information about this behavior, use of similes, metaphors and other types of figurative language, particularly in literary description.

In this research, the writer will adopt the reading comprehension indicators from Stanley M. and King (1989) in Ningsih (2015). Thus, the indicators of this research will be 5 indicators. It divides into reading comprehension indicators such as; finding main ideas, finding factual information, finding the meaning of vocabulary in the context, identifying reference, and making inference.

To sum up, when teachers treat reading in descriptive text, the responsibility for students' reading comprehension is certainly on themselves, which make students dependent to teachers. Also, when teachers zero in on students' reading comprehension in descriptive text, there is less time for feedback on other perhaps more important aspects for reading such as content and coherence.

Based on the explanation above, it can be concluded that a text which describe something, such as human, animal, thing, or particular place by appealing to the reader's senses: sight, sound,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

touch, smell and taste. The purpose of descriptive text is the reader or listener are able to understand what we describe and imagine the thing or particular place.

c. Assesment of Reading Comprehension in Descriptive Text

The purpose of assessing the students' reading comprehension of descriptive text is the main point to share our experience, to describe things such as vacations, childhood homes, and people we encounter to persuade others to think or act in particular ways. According to Alawi (2011), the purposes of descriptive text are to entertain, to express feelings, to relate experience, to inform for a reader unfamiliar with the subject, to inform (to create a fresh appreciation for the familiar). Then, some of language features that used in descriptive text such as: use present tense, use adjective to describe something as a subject, linking verb, capital letters and punctuation marks.

Wardiman, Jahur, and Djusma (2008), generic structure of descriptive text is identification and description. Identification can be defined that identifies phenomenon to be described. And the last is description is describes parts, qualities, characteristics. Description can help the readers imagine about something in the reading text.

Furthermore, Stanley M. and King (1999) in Ningsih (2015) states that there are five components of reading comprehension which are appropriate with Islamic Junior High School curriculum, they are:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Finding main ideas. It is the main topic can be discuss in a paragraph in which help the readers to guess what paragraph is about. Main idea can be able to find in the first, middle, or the last sentence of the paragraph.
- 2) Finding factual information. It requires the readers to scan specific details of the text. It usually appears with guessing question word. Finding factual information can be able to find detail information such as person, place, event and time.
- 3) Finding the meaning of vocabulary in the context. The reader should be able to guess the meaning of unfamiliar word in the paragraph or sentence which they have read.
- 4) Identifying reference. The same words or phrases find in several times in the paragraph. They are usually short and very frequently pronouns, such as they, she, he, it, her, him, and others. This component can be able to identify the word which they refer to help the reader understand the reading passage.
- 5) Making inference. The readers are expected to make accurate prediction. The prediction can make by correctly interpreting the indicators a writer's gives.

In this research, the researcher combined reading comprehension indicators and descriptive text indicators had seven indicators. It divided into reading comprehension indicators such as: finding main ideas, finding factual information, finding the meaning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of vocabulary in the context, identifying reference, and making inference. The indicators of descriptive text such as: identification and description.

In conclusion, the students should comprehend descriptive text well in order to improve their reading comprehension of descriptive text. The indicators of reading comprehension of descriptive text consist of reading comprehension and descriptive text components as follows:

Indicators of reading comprehension of descriptive text

Variable	Indicators
Students' Reading Comprehension	1) Finding Main Idea 2) Finding Factual Information 3) Finding the Meaning of Vocabulary 4) Identifying Reference 5) Making Inference 6) Identification 7) Description.

2. The Implementation of Curriculum 2013 For Teaching Reading

Abdur Rofik (2014) in his thesis said that in Wonosobo, Central Java the implementation of 2013 curriculum is still not maximal. The constraints which faced is the mindset change from previous curriculum (KTSP) to the new curriculum (2013 curriculum), facilities and infrastructure, financial, preparation of learning tools, and the complexity of the assessment particularly in attitude assessment.

Sukirno (2014) in his thesis said that the implementation of Curriculum 2013 in the English language teaching and learning at SMP 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kajen Pekalongan does not completely run well and in an appropriate order. The teachers have not fully implemented the scientific approach and authentic assessment. This is due to the teachers' understanding on the curriculum which still lacking and their limited teaching time. In the English language teaching and learning, the English language teachers of SMP 1 Kajen Pekalongan have some difficulties in the implementation of Curriculum 2013. These difficulties include lesson time which is relatively not enough to implement the scientific approach and authentic assessment, some students who still have low learning motivation, and the differences in teachers' understanding of Curriculum 2013, and the English language teachers made some efforts to overcome the difficulties in question.

Marsh (2004) elaborated that curriculum is (a) all planned learning for which the school is responsible, (b) all the experiences learners have under the guidance of the school, (c) the totality of learning experiences provided to students so that they can attain general skills and knowledge at a variety of learning sites, and (d) all the experiences that learners have in the course of living. From those definitions, it can be concluded that curriculum is a plan which consists of learning experiences provided to students so that they can achieve their learning purposes in terms of skills and knowledge.

In addition, Richard, Platt, and Platt (1993) defined curriculum as an educational program which states the educational purpose of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program (the ends), the content teaching procedures and learning experience which will be necessary to achieve this purpose (the means), and some means of assessing whether or not the educational ends have been achieved. The curriculum, then, contains those aspects of program purposes, a number of learning materials which are arranged logically, learning experiences planned to change students' behavior and students' experiences which they do and feel during the lesson, teaching procedures, and assessment or evaluation.

As the curriculum orientations have moved over decades, moreover, we (teacher) should consider the important characteristics of the curriculum. Walker (1990) in Marsh (2004) argued that the fundamental concepts of the curriculum are (a) content that refers to maps, topics, and themes, all of which are abstractions which people have invested and named; (b) purpose that is usually categorized as intellectual, social and personal; often divided into super-ordinate purposes; stated purposes are not always reliable indicators of actions; and (c) organization of which the plan should be based on scope and sequence (order of presence over time); can be tightly organized or relatively open-ended.

Moreover, Beane *et al.* (1986) in Marsh (1994) stated that the principles of the curriculum cover the concern of the learners' experiences, decision making about both content and process and a variety of issues and topics at many levels, and the involvement of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

involving many groups. From the concept and characteristics of curriculum above, it is clear that in developing the curriculum we need to decide the purpose, content and various topics. Moreover, the curriculum should concern with the learner's experiences so that learners can apply it in their daily life.

Regarding the curriculum implementation, In Indonesian context, different curriculums are implemented periodically; different stakeholder in different government era may produce a different curriculum in the curriculum are because of the changes of needs: political and academic needs. The needs of students/learners and stakeholders are a different year by year. Therefore, some changes need to be made to fulfill the students' need. As stated in the Government Regulation of Ministry of Education and Culture in number of 58, the year of 2014, the aim of the 2013 Curriculum is to prepare the Indonesian in order to have the ability to live as individual and citizen that is faithful, productive, innovative, effective, and able to contribute to the social life, nation, country, and the world civilization. This curriculum is the next step of developing of curriculum based on competencies. The competencies, furthermore, is designed integrally with the attitude, knowledge, and skills. (Kemendikbud, 2014)

The 2013 curriculum is a curriculum of value which is occupied by character building. According to Mulyasa (2013), the implementation of the 2013 curriculum is independent that learner can increase and use their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowledge, assess the value of character good morality in order they will exhibit positive attitudes in their daily behavior. The values are mentioned in Core Competences (*Kompetensi Inti/ KI*). These competencies contain four competencies (KI 1 to KI 4). KI 1 refers to spiritual aspects, KI 2 is for social aspects (behavior), KI 3 is designed for knowledge aspects, and KI 4 is for skills aspects. Basic Competences which is abbreviated with KD is the references to develop the competencies in indicators. In the 2013 curriculum, the teaching learning activities are based on scientific approach. The approach covers five steps, i.e. observing, questioning, gaining information, associating, and communicating. The teaching method, therefore, collaborates with the inquiry-based learning, project-based learning, discovery learning, problem-based learning and task-based learning. The observation checklist consisted of 25 statements that are adopted from BAN-S/M (2017).

B The Relevant Research

The first research is a research entitled Analysis of the student's Reading Comprehending Descriptive Text by Surakarta Kartawijaya. The aim of the research is to analyze student's reading comprehension in reading text at SMPN 01 Kota Sungai Penuh. Then, the research findings shows that the student's reading comprehension in reading text is low. It could be seen from data that shows majority of students got high score is 4.76% and the total of low score is 33.33%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Saarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The second research entitled The Analysis of students' Reading Comprehension in the Report Text at the Second Grade of TKJ 1 SMK Sultan Agung Tirtomoyo in Academic Year of 2015/2016 by Novia Nur Cahyaningsih. This research used takes 32 students as a sample. The researcher uses documentation and interview in collecting the data. The documentation is used to take the data of students' results in reading comprehension in the report text, whereas the interview is used to know the students' level of reading comprehension from the analysis, based on the result of the data from the documentation and the interview, it could be conclude that the students in the second grade of TKJ 1 SMK Sultan Agung Tritomoyo in academic year 2015/2016 uses some techniques when doing in reading text. The techniques used are using background knowledge, prediction, inferences, using dictionary, grammatical analysis and translation.

In conclusion, there are similarity and difference between in this research. The similarity is this research uses "Analysis of the student's Reading Comprehension" while the difference is this research uses "Analysis of the student's Reading Comprehension in 2013 curriculum". In this case, the researcher investigate about implementation of curriculum 2013 especially in reading comprehension.

C The Operational Concept

Operational concept is the main element in this research. It is really helpful to avoid misunderstanding and misinterpretation in scientific research, because a

concept will operate the abstract in this research plans. This research consist of one variable. The variable focus on students' reading comprehension in reading text of the 2013 English curriculum, Stanley M. and King (1989) in Ningsih (2015). The indicators are operationally conceptualized as follow:

1. Finding the main idea.
2. Factual information.
3. Meaning of vocabulary.
4. Identify reference.
5. Making inference.
6. Identification.
7. Description.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

In this research the researcher will use survey design which describes research problem through obtaining a high response rate (Creswell, 2012). A survey is a form of planned collection of data for the purpose of description as a guide to action or for the purpose of analyzing the relationship between certain variables (Oppenheim, 1970 in Ikeagwu op Cit: 171) in contrast with laboratory experiments which tend to be on a smaller scale but more intensive, surveys are usually conducted on a fairly large scale.

Surveys are useful both in leading to the formulation of hypotheses and at more advance stage, in putting them to test their function in a given research depends on what is already known about the subject and on the purpose for which the information is required (Ikeagwu, 1998).

In conclusion, the survey design is useful to answer research question relating to students' reading comprehension in descriptive text at seventh-grade of students of SMPN 01 Rumbio Jaya. The research consist of one variabel. The variable focus on students' reading comprehension in reading text of the 2013 English curriculum.

B. Time and Location of the Research

The research was conducted in September and November 2019 at SMP Negeri 01 Rumbio Jaya which is located at Pulau Payung, Rumbio Jaya Regency.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Subject and Object of the Research

The subject is seventh-grade of social students at SMP Negeri 01 Rumbio Jaya and the object of this research is students' reading comprehension of the 2013 English curriculum.

D Population and Sample of the Research

1. The Population

The population of this research is the students at seventh-grade of SMP Negeri 01 Rumbio Jaya. Total of the population are 108 students. They consist of three classes, namely VII_A, VII_B, and VII_C. For class VII_A consists of 36 students, class VII_B consists of 36 students, and class VII_C consists of 36 students.

Table III.1
The Population of Reading Comprehension

No	Kelas	Populasi	Sampling
1	VII _A	36	36
2	VII _B	36	0
3	VII _C	36	0
Total		108	36

2. Sampling

The writer will take 1 class through cluster random sampling. Fraenkel & Wallen(2006) stated that the cluster random sampling is a sampling in selection of group, or clusters, of subjects rather than individuals. They also claim that the advantages of cluster random sampling are that it can be used when it is difficult or impossible to select purposive of individuals, it is often far easier to implement in school,

and it is frequently less time-consuming. The reason of using cluster random sampling in this research is the frequency is not large. Besides, cluster random sampling is suitable with this research that would like to discuss the reading comprehension of seventh-grade of students of the 2013 English curriculum.

E The Technique of Data Collection

1. Test

The researcher collected the data by giving the test and questionnaire to the students. A test was administered to measure the students' reading comprehension of descriptive text. The test was developed based on core competence and basic competence which is regulated in 2013 curriculum. The form of the test is multiple choices. The students were given 60 minutes to finish the test which consisted of 25 items. The following table shows the test blue print:

Table III.2
Blueprint of Reading Comprehension Assessment

2013 Curriculum		Indicator	Test Item
Core Competence	Basic Competence		
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Memahami cara dan fakta yang diperlukan untuk mendeskripsikan lingkungan social dan objek senibudaya di sekitarnya (<i>generic structure/language feature descriptive text</i>).	1. Students are able to identify the main idea of reading text.	1,6,11,16,21
		2. Students are able to identify the language features of reading text.	2,7,12,17,22
	3.5 Memahami cara dan fakta yang diperlukan untuk mengungkapkan	3. Students are able to determine	3,8,13,18,23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2013 Curriculum		Indicator	Test Item
Core Competence	Basic Competence		
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	kegiatan rutinnnya (<i>generic structure / language feature descriptive text</i>).	generic stucture from the reading text.	
	4.3 Merangkai cara dan fakta yang diperlukan untuk mendeskripsikan lingkungan social dan objek senibudaya disekitarnya (<i>generic structure/ language feature descriptive text</i>) melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.	4. Students are able to determine the vocabulary in the reading text. 5. Students are able to determine the making inference from reading text.	4,9,14,19,24 5,10,15,20,25

2. Observation Checklist

Then, to answer the second question in formulation of the problem, the researcher used observation checklist. It is a set of statements or questions on a topic that is designed to be ensured by students (Richard and Schmidt, 2002). The observation checklist consisted of 25 statements and 4 meeting that are adopted from BAN-SM students indicator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 1
Class : VII
Time/Date : September/ 02th 2019
Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column “yes” or “no”. Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1.	<p>Preliminary activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prepare students psychologically and physically to follow learning. 2) Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life. 3) Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned. 4) Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved. 5) Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus. <p>Core activities</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competence every learning. 7) Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning. 8) Examine the various learning models in the RPP. 9) Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competence every learning. 10) Using learning methods such as: Lecture, Demonstration, Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars, Tutorials, Deductive, and Inductive. 11) Examine the various learning methods in the lesson plan. 12) Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject. 13) Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available. 14) Examine the various learning media in the RPP. 15) Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject. 16) Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources. 17) Examine the variety of learning resources used. 18) Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject. 19) Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating. 20) Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities. 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Learning Activities	Yes	No
Closing Activity			
21)	Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22)	Provide feedback on the process and learning outcomes.		
23)	Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.		
24)	Informing the plan of learning activities for the next meeting.		
25)	Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .		

Table III.4
Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 2
Class : VII
Time/Date : September/ 09th 2019
Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column “yes” or “no”. Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1.	Preliminary activities		
	1) Prepare students psychologically and physically to follow learning.		
	2) Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.		
	3) Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.		
	4) Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.		
	5) Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		
	Core activities		
	6) Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.		
	7) Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		
	8) Examine the various learning models in the RPP.		
	9) Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.		
	10) Using learning methods such as: Lecture, Demonstration, Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars, Tutorials, Deductive, and Inductive.		
	11) Examine the various learning methods in the lesson plan.		
	12) Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.		
	13) Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.		
	14) Examine the various learning media in the RPP.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Learning Activities	Yes	No
15)	Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.		
16)	Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		
17)	Examine the variety of learning resources used.		
18)	Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.		
19)	Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.		
20)	Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.		
Closing Activity			
21)	Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22)	Provide feedback on the process and learning outcomes.		
23)	Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.		
24)	Informing the plan of learning activities for the next meeting.		
25)	Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .		

Table III.5
Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 3
Class : VII
Time/Date : September/ 16th 2019
Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column “yes” or “no”. Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

	Learning Activities	Yes	No
Preliminary activities			
1)	Prepare students psychologically and physically to follow learning.		
2)	Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.		
3)	Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.		
4)	Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.		
5)	Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		
Core activities			
6)	Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competence every learning.		
7)	Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		
8)	Examine the various learning models in the RPP.		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Learning Activities	Yes	No
9)	Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competence every learning.		
10)	Using learning methods such as: Lecture, Demonstration, Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars, Tutorials, Deductive, and Inductive.		
11)	Examine the various learning methods in the lesson plan.		
12)	Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.		
13)	Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.		
14)	Examine the various learning media in the RPP.		
15)	Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.		
16)	Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		
17)	Examine the variety of learning resources used.		
18)	Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.		
19)	Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.		
20)	Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.		
Closing Activity			
21)	Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22)	Provide feedback on the process and learning outcomes.		
23)	Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.		
24)	Informing the plan of learning activities for the next meeting.		
25)	Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .		

Table III.6
Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 4
 Class : VII
 Time/Date : September/ 23th 2019
 Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column “yes” or “no”. Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1	Preliminary activities		
1)	Prepare students psychologically and physically to follow learning.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Learning Activities	Yes	No
2)	Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.		
3)	Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.		
4)	Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.		
5)	Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		
Core activities			
6)	Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competence every learning.		
7)	Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		
8)	Examine the various learning models in the RPP.		
9)	Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competence every learning.		
10)	Using learning methods such as: Lecture, Demonstration, Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars, Tutorials, Deductive, and Inductive.		
11)	Examine the various learning methods in the lesson plan.		
12)	Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.		
13)	Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.		
14)	Examine the various learning media in the RPP.		
15)	Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.		
16)	Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		
17)	Examine the variety of learning resources used.		
18)	Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.		
19)	Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.		
20)	Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.		
Closing Activity			
21)	Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22)	Provide feedback on the process and learning outcomes.		
23)	Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.		
24)	Informing the plan of learning activities for the next meeting.		
25)	Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .		

3. Validity

To know whether the data are valid or not, the writer used content validity. Creswell (2012) said that validity is development of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sound evidence to demonstrate that the test interpretation (of score the concept or construct that the test is assumed to measure) makes it was proposed used. It means that validity is the extent to which inferences make from assessment results are appropriate meaningful, and useful in terms of the purposes of the assessment. Thus, the test was given based on the material studied by the students. The material of the test was taken from the syllabus of the seventh grade of SMP Negeri 01 Rumbio Jaya.

Item difficulty was determined as the proportion of correct responses. This was held pertinent to the index difficulty; it was generally expressed as the percentage of the students who answered the question correctly.

The formula of item difficulty (Hartono, 2010) is as follows:

$$P = \frac{B}{N}$$

Where :

P : index of difficulty or facility value

B : the number of correct answer

N : the number of students taking test

Before the test was given to the sample of this research, the researcher did try out for the test items. The test given to the students was considered not too difficult or not too easy.

In order to analyze the validity of the test, the writer conducted a try out to 25 items and distributed them to 30 students who are not included in the research sample. The writer used SPSS 16.0 program to analyze the data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.7
Validity Test

Question no	Score	Result
1	0.7	Valid
2	0.10	Valid
3	0.45	Valid
4	0.5	Valid
5	0.7	Valid
6	0.65	Valid
7	0.66	Valid
8	0.7	Valid
9	0.73	Valid
10	0.65	Valid
11	0.25	Valid
12	0.75	Valid
13	0.76	Valid
14	0.57	Valid
15	0.63	Valid
16	0.67	Valid
17	0.41	Valid
18	0.65	Valid
19	0.62	Valid
20	0.63	Valid
21	0.66	Valid
22	0.93	Valid
23	0.75	Valid
24	0.62	Valid
25	0.75	Valid

4. Reliability

A test must be reliable as a measuring instrument. Reliability is a necessary characteristic of any good test. Brown (2004) said that a reliable test is consistent and dependable. It means that the test should have similar result when the tester gives the same test to the same respondent on two different occasions. And also, Cohen (2007) says that reliability in quantitative research is essentially a synonym for dependability, consistency and replicability over time, over instruments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and over groups of respondent. In obtaining the reliability of the test, the means and standard deviation of the test should be obtained. Generally, reliability refers to appropriateness of a given test of its component part as measure of what it is purposed to measure. It means that the test is valid to the extent that is measured what it is supposed to measure.

According to Arikunto (2012), the level of reliability as follows:

- a. 0.0-0.20 = reliability is low
- b. 0.21-0.40 = reliability is sufficient
- c. 0.41-0.70 = reliability is high
- d. 0.71-1.0 = reliability is very high

Table III.8
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	.100
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	.100

Table III.9
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.476	9

Based on the table III.6, it indicated that the value of Cronbach' Alpha was 0.476. Based on Arikunto level above, it can be said that reliability was accepted which was $0.73 < 0.476 < 1.0$ or higher than 0.73 and lower than 1.0. It also can be stated that reliability is very high.

F. The Technique of Data Analysis

The researcher analyze the data obtained from the data collection techniques. Then, classify the scores obtained by the students, the researcher will establish five categories: Very good, good, enough, poor and fail.

To calculate student's scores in answering the test, the researcher will use the following formula:

$$M = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Where:

M : Raw score of each individual

X : Number of correct answer

N : Number of item

(Wayan and Sumartana, 1986)

In order to category the ability levels of student's reading comprehension in reading text, the researcher divides it into five categories (David P. Harris in Pratama, 2015), in this case the data was analyze by using statistical procedures by SPSS 16.0 as on the following:

Table III.10
Level of Categories

No	Classification	Scores
1	Very Good	81-100
2	Good	61-80
3	Enough	41-60
4	Poor	21-40
5	Fail	0-20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For questionnaire, to investigate the factors that influence student's reading comprehension, it has five categories (Creswell, 2012). They are *strongly agree, agree, undecided, disagree strongly disagree*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion

The 2013 curriculum is a curriculum of value which is occupied by character building. The implementation of the 2013 curriculum is independent that learner can increase and use their knowledge, assess the value of character good morality in order they will exhibit positive attitudes in their daily behavior. The values are mentioned in Core Competences (*Kompetensi Inti/ KI*). These competencies contain four competencies (KI 1 to KI 4). KI 1 refers to spiritual aspects, KI 2 is for social aspects (behavior), KI 3 is designed for knowledge aspects, and KI 4 is for skills aspects. Basic Competences which is abbreviated with KD is the references to develop the competencies in indicators. In the 2013 curriculum, the teaching learning activities are based on scientific approach. The approach covers five steps, i.e. observing, questioning, gaining information, associating, and communicating. The teaching method, therefore, collaborates with the inquiry-based learning, project-based learning, discovery learning, problem-based learning and task-based learning.

Referring on the data analysis and data presentation explained at the chapter IV, finally the researcher concludes that answer the formulation of the problem, the researcher found that from five component, the students' higher in the content to the test score 92 was 2 student (27.6%). The students' reading comprehension in descriptive text at the seventh grade of Junior High School 01 Rumbio Jaya was categorized into very good level was 46.67% and categorized good level was

53.33%. Based on the observation, the teaching reading at seventh grade of Junior High School 01 Rumbio Jaya for the last meeting in preliminary activities was 80%, core activities was 20%, and the last closing activities was 100%. So, the categorized of teaching reading is very good.

B. The Suggestion

Based on the research finding, the researcher would like to give some suggestions. From the conclusion of the research above. The suggestions are below:

1. The English teachers should be well prepared and explain clearly about descriptive text. Meanwhile, they should give motivation to students when they learn English, and explain the lesson with different way, so that the students are not bored in studying English especially for descriptive text.
2. The students should review the lesson at home and enlarge their knowledge about grammar , mechanics, vocabulary, organization and the content of descriptive text, also they should focus to their' knowledge about descriptive text.
3. The readers are recommended to use this thesis as one of the references in finding information about analysis of students' reading comprehension in reading descriptive text.

BIBLIOGRAPHY

- Alawi, F. F. (2011). Improving students' ability in writing descriptive text using clustering technique. *Thesis*.
- Anderson, M. & Anderson, K. (2003). *Text Types in English 3*. South Yarra: Macmillan.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Beane, Toepfer & Alessi. (1986). *Curriculum Planning and Development*. Newton, MA: Allyn and Bacon, Inc.
- Bos, S.C. and Vaugh, S. (2009). *Strategies for Teaching Students with Learning and Behaviour Problems Seventh Edition*. New Jersey: Pearson Education.
- Brown, D.H. (2001). *Teaching by Principles; An Interactive Approach to Language Pedagogy Second Edition*. San Francisco: Addison Wesley Longman, Inc.
- Brown, H. Douglass. (2003). *Language Assesment Principles and Classroom Practice*. San Fransisco: Longman
- Brown, H. Douglas. (2004). *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Cahyaningsih, N.N. (2017). The Analysis of Students' Reading Comprehension in the Report text at the Second Grade of TKJ 1 SMK Sultan Agung Tritomoyo in Academic Year of 2015/2016. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Carlisle, J.F., and Rice, M.S. (2002). *Improving Reading Comprehension: Research-Based Principles and Practices*. Baltimore, MD: York Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education (6thed.)*. London, New York: Routledge Falmer
- Cobbett, W. (1983). *The Little Rhetoric and Handbook with Reading*. Bloomington, Illinois: Scott, Freshman.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. Boston: Pearson Education.
- Damawan, S. L. (2016). The implementation of skimming technique towards students' reading comprehension. English Department of Muhammadiyah University of Metro: *Premise Journal*. Vol. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Ekawati, Y. N. (2017). English teachers' problems in applying the 2013 curriculum. *English Review: Journal of English Education*. Vol. 6.
- Famawati, Y. (2014). The impact of using skimming and scanning strategies of Descriptive text towards students' reading comprehension at grade eight of smpn 22 bandar lampung. *The Second International Conference on Education and Language (2nd ICEL)*. Bandar Lampung University, Indonesia.
- Fraenkel, J.C, and Wallen, N.E. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, inc.
- Handriano, Supardi. I., & Arifin, Z. (2014). The correlation between knowledge of scanning, skimming, and local folklore with comprehending narrative text. *Thesis*. Pontianak: Education Study Program of FKIP Untan.
- Harmer, J. (2002). *How to Teach English: An Introduction to the Practice of Language Teaching*. Essex, England: Longman.
- Hartono. (2008). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harris, David P. (2015). *Testing English as a Second Language*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- Ikeagwu, E. K. (1998). *Groundwork of research: methods and procedures*. (Enugu: Institute of development studies University of nigeria, enugu campus.
- Kartawijaya, S. (2017). Analysis of the Students' Reading Compehension in Comprehending Descriptive Text. Kerinci: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sakti Alam Kerinci.
- Marsh, Colin J. (2004). *Key Concept for Understanding Curriculum*. New York: Routledge Falmer.
- Measya. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York. McGraw – Hill Companies, Inc.
- Nunan, D. (1989). *Language Teaching Methodology*. United kingdom: Prentice Hall International Ltd.
- Ningsih, D. W. (2015). The implementation of genre based approach in teaching reading: A case study at SMPN 17 in pekanbaru. Padang: *Journal English Language Teaching*. Vol. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurkencana, Wayan dan P.P.N Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Oshima, A. & Hogue, A. (1997). *Introduction to Academic Writing* (2nd Edition). New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Oppenheim, A. N. (1970). *Questionnaire design and Attitude measurement* (London: Heinemann educational books ltd.)
- Putrawati, S. (2015). The implementation of skimming and scanning techniques in a reading class in junior high school. Lamongan: *EDUPEDIA Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*. Vol. 1.
- Permendikbud. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/(SMP/MTS): Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Richard, J. C., & Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Malaysia: Pearson Education Limited.
- Richards, Platt and Platt. (1993). *Dictionary of language Teaching and Applied Linguistics*. London: Longman.
- Rivers, W.M. (1981). *Teaching Foreign-Language Skills*. The University of Chicago Press, Chicago.
- Rofik, A. (2014). "School Readiness in Curriculum 2013 Implementation in English Lessons for State Junior High Schools in Wonosobo Regency". Tesis Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press
- Stanislaus. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS 16*. Yogyakarta : Penerbit Graha Ilmu
- Stanley, L. (1988). *Ways to Writing*. New York: Macmillan.
- Syafi'I, M, MF. Ansyari, and Jonri Kasdi. (2007). *The Effective Paragraph Developments: the process of Writing for Classroom Setting*. Pekanbaru: LBSL
- Syafi'I, M. (2007). *From paragraph to a Research Report : A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru: Lembaga Bimbingan Belajar Syaf Intensive



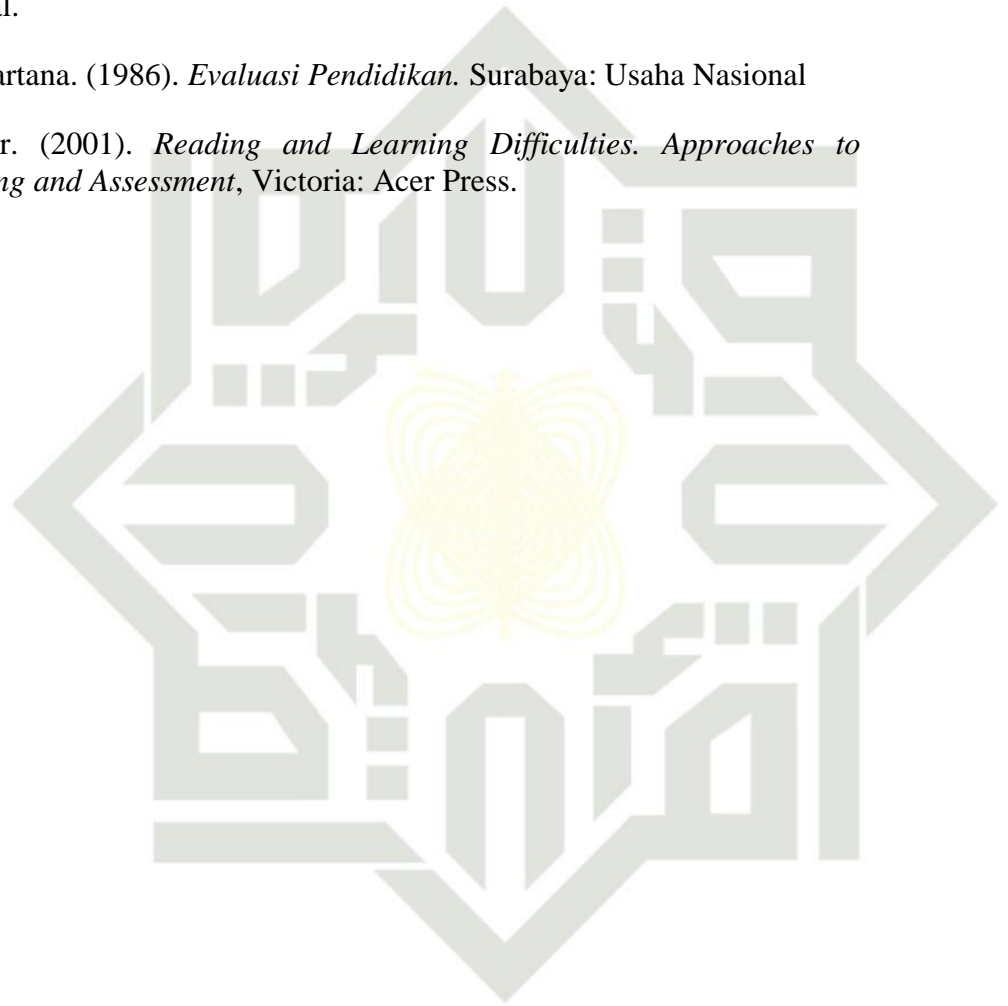
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sukirno. (2014). *“The Implementation of Curriculum 2013 in the English Language Teaching and Learning at SMP 1 Kajen Pekalongan”*. Thesis Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wardiman, A., Jahur, M. B., and Djusma, M. S. (2008). *English in focus for grade VII junior high school (SMP/MTs)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wayan & Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Westood, Peter. (2001). *Reading and Learning Difficulties. Approaches to Teaching and Assessment*, Victoria: Acer Press.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Item Difficulty of Try Out

UIN SUSKA RIAU

THE RESULT OF TRY OUT OF STUDENTS' READING COMPREHENSION

No		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total Correct
1	Students	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	Students	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
3	Students	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
4	Students	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
5	Students	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
6	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
7	Students	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20
8	Students	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21
9	Students	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
10	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	Students	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	Students	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17
18	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	Students	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	Students	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
23	Students	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
24	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	Students	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
26	Students	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
27	Students	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	Students	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
29	Students	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	Students	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
		30	2	10	11	30	29	30	30	30	29	5	28	30	11	30	28	7	29	29	30	30	29	28	29	29	604

© Hak cipta milik DINUS Perkasa Riau

State Islamic U

APPENDIX 2

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

: SMP Negeri 01 Rumbio Jaya

: Bahasa Inggris

: 7

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam	Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Good morning, How are</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, pamitan, 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. Contoh peragaa

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menyusun teks sederhana untuk mengungkapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan</p>	<p><i>you?</i>, <i>Fine</i>, <i>thank you</i>. <i>And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye</i>. <i>Bye</i>. <i>See you later</i>. <i>See you</i>. <i>Take care.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you</i>. <i>You are welcome.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry</i>. <i>That's fine</i>, <i>okay</i>. <i>Allright.</i>, dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p>Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>ucapan terimakasih, dan permintaan maaf (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf. Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan 		<p>n dalam bentuk rekaman CD/VC D/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/urce/files/learn

1.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>a. Diilindungi Undang-Undang</p> <p>Permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan merminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan merminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>n maaf serta responnya</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan merminta maaf ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		<p>english.britishteachers.org/en/</p>

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Susuku</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya intelektual yang telah dipublikasikan tanpa izin dari lembaga hak cipta yang berwenang.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis dalam bentuk apapun</p>		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>meminta maaf ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1. Mensukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi interpersonal yang diwujudkan dalam seni dan budaya dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara positif dengan guru dan teman.</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i> <i>My name is ..., I'm ..., I live in ... dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata, Tata bahasa (<i>be, have,</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi perkenalan diri Siswa mengikuti interaksi perkenalan diri Siswa menirukan model interaksi perkenalan diri. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi perkenalan diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris, perbedaan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN: Unjuk kerja</p>	1 x 4 JP	<p>Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman sekelas.</p> <p>2. Diarahkan untuk memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, dengan menggunakan konteks yang relevan.</p> <p>3. Menghasilkan teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kata ganti I, he, she, they; kata ganti kepunyaan, my, your, his, their)</p> <ul style="list-style-type: none"> ucapan, tekanan kata, dan intonasi. <p><i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi perkenalan diri. Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam interaksi perkenalan diri serta responnya <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan 		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Sunan Gunung Jati</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya tulis.</p> <p>b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesalahan atau kebingungan bagi pembaca atau pengguna.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>			<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>2. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>3. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>5. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>6. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>7. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>8. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>9. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>10. Mengungkapkan diri secara lisan dan tulisan dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p> <p><i>Struktur teks</i> a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?</i>, dan sebagainya.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pengenalan diri Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role) 	3 x 4 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>b. <i>What month is it?</i> <i>What month is before July?</i> <i>After March is April.</i> <i>I was born in January,</i> dan semacamnya</p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it?</i> <i>What time do we have English on Tuesday?</i> <i>one, two thirty, half past eight, a quarter to five,</i> dan seterusnya</p> <p>e. <i>What date is it?</i> <i>What date is the Kartini Day?</i> <i>When were you born?</i> <i>the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it?</i> <i>When were you born?</i> <i>Nineteen ninety eight.</i> <i>Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan: (1) Kata terkait hari,</p>	<p>dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris, dan perbedaan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi • Siswa membandingkan antara</p>	<p>play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan lain yang bersifat akademis, ilmiah, atau kejuruan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></p> <p>(3) Kata tanya <i>What, When</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it dan</i> artikel <i>the.</i></p> <p>(5) <i>Cardinal number</i> dan <i>ordinal number</i></p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p><i>Topik</i> Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam jurnal belajarnya. 	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2. Diarahkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal dengan teman-teman sekelas dan di luar kelas, serta dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan teman-teman sekelas dan di luar kelas, serta dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan teman-teman sekelas dan di luar kelas.</p> <p>3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menangkap makna</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two brothers, Siska and Muti., Is she your friend?</i> dan seterusnya</p> <p>b. <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms.,</i> dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan (2) Nama profesi pekerjaan.</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memaparkan jati diri dan Siswa mengikuti interaksi memaparkan jati diri. Siswa menirukan model interaksi memaparkan jati diri. Siswa membaca beberapa kartu identitas Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memaparkan jati diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris, dengan perbedaan ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan jati diri Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan jati diri Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <p>CARA PENILAIAN: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain simulasi untuk berinteraksi memaparkan jati diri Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memaparkan jati diri 	2 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memaparkan jati diri lisan dan tulis yang pendek dan sederhana.</p> <p>2. Diakui mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>I, you, we, she, it, they, we.</i> dan seterusnya.</p> <p>(5) Kata ganti <i>my, your, our, her, their, his,</i> dan seterusnya.</p> <p>(6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live,</i> dan sebagainya.</p> <p>(7) Penyebutan kata benda singular dan plural (<i>-s</i>), dan <i>children</i></p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik kalimat</i> Diri sendiri, orang tua, kaka, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>	<p>memaparkan jati diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memaparkan jati diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2. Diar...</p>			komunikasi		
<p>1. Diar...</p> <p>2. Diar...</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, mengidentifikasi.</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>It's my cricket.</i> <i>They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it?</i> <i>Are they your toys?</i> <i>Which one is your book?</i> <i>How many cows do you have?</i> <i>The hospital is near the post office.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi 	6 x 4 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan fungsi sosial.</p> <p>2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>3. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>The police station is in the corner.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes.</i></p> <p>(2) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital.</i></p> <p>(3) Kata tanya <i>What? Which one? How many?</i></p> <p>(4) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></p> <p>(6) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></p> <p>(7) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar penyebutan dan pertanyaan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang ada dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari dengan ungkapan-</p>	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memaparkan jati diri <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik ketika muncul kesempatan. Kesungguhan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab.</p>	<p>ungkapan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam jurnal belajarnya. 	<p>siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1. Menyikuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku</p>	<p>Lagu <i>Fungsi sosial</i> Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral Tingkat ketepatan 	2 x 4 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi interpersonal.</p> <p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur isi, kebahasaan dalam teks komunikasi interpersonal.</p> <p>4.4 Menangkap makna teks komunikasi interpersonal atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>	<p>lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>mempertanyakan pada lagu yang didengar atau dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dalam lirik. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang dibaca <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja Pertunjukkan menyanyikan lagu dengan ucapan yang tepat.</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menampilkan lagu dan memahami makna lagu tersebut dalam berbagai kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks</p>	<p>Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi.</p> <p><i>Struktur text</i> Nama benda, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural (2) angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i> (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i> Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca /mendengar contoh nama-nama benda / daftar barang sesuai dengan pengelompokannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktural teks dan unsur kebahasaan Siswa meniru/menyalin contoh-contoh secara terbimbing. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/penyampaian dari berbagai sumber. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Membaca/ mendengar/ menulis contoh-contoh teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN: Pengamatan (<i>observations</i>): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan 	2 x 4 JP	<p>Sesuaikan dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai. Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris Teks dari buku non-teks <p>Sumber dari internet,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis teks dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan merminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>kesesuaian dalam menulis teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>) berupa:draft, revisi, dan editing Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>) Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal,</p>		<p>seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglis.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2. Diararng mengumumkan dan memperbarry sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>1. Diararng mengumumkan dan memperbarry sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>2. Diararng mengumumkan dan memperbarry sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>3. Diararng mengumumkan dan memperbarry sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>4. Diararng mengumumkan dan memperbarry sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, dan sebagainya.</i> <i>It's..., They're..., I'm..., dan sebagainya.</i> <i>Is it small? What is he like? What are they like? Are you tired? What do you think?</i> dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata tanya <i>What? Which? How?</i> (2) Nama benda-benda yang sangat lazim di</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ membaca berbagai teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda Siswa mengikuti interaksi teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda Siswa menirukan model teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan untuk</p>	<p>format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p> <p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku 	4 x 2 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>sekitar ruman dan sekolah dan terkait.</p> <p>(3) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i>.</p> <p>(4) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i>.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa menyusun teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan sifat orang, 	<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa: draft, revisi, dan editing Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya turunan atau menyunting sebagian atau seluruhnya dari karya tulis atau dengan cara lain yang sama atau serupa tanpa izin penerbit, yang terdapat pada sampul buku ataupun pada suatu bentuk cipta yang dilindungi undang-undang, baik secara langsung atau dengan cara menyamainya.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak kembali sebagian atau seluruhnya dari karya tulis atau dengan cara lain yang sama atau serupa tanpa izin penerbit, yang terdapat pada sampul buku ataupun pada suatu bentuk cipta yang dilindungi undang-undang, baik secara langsung atau dengan cara menyamainya.</p>		<p>binatang, benda dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>We exercise in the morning. The cat jumps to the tree., We don't say bad words. He doesn't</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ membaca ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Siswa mengikuti interaksi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Siswa menirukan model ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian 	3 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>2. Dilarang mengumum-kan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p><i>like noodles.</i>, dan sebagainya. <i>What do you do every morning? Do you help your dad? Where do you put your shoes? When does she clean up her house? Where does the dog poo?</i> dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></p> <p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan –s.</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukan tempat</p> <p>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan 	<p>format penulisan/ penyampaian</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda berupa: draft, revisi, dan editing 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1. Mensukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang</p>	<p>Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks 	4 x 4 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menangkap makna instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.1 Menyusun teks</p>	<p><i>Fungsi sosial</i> Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p><i>Struktur teks</i> Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning – Dangerous chemicals.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan (2) Ejaan dan tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber. Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) <p>Mengeksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks instruksi, tanda atau rambu, tanda peringatan Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda 		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dan tulisan yang sangat penting, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i> Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Siswa menulis/menyalin teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis. Siswa melakukan perbaikan terhadap teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan 	<p>atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa: draft, revisi, dan editing Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa 		

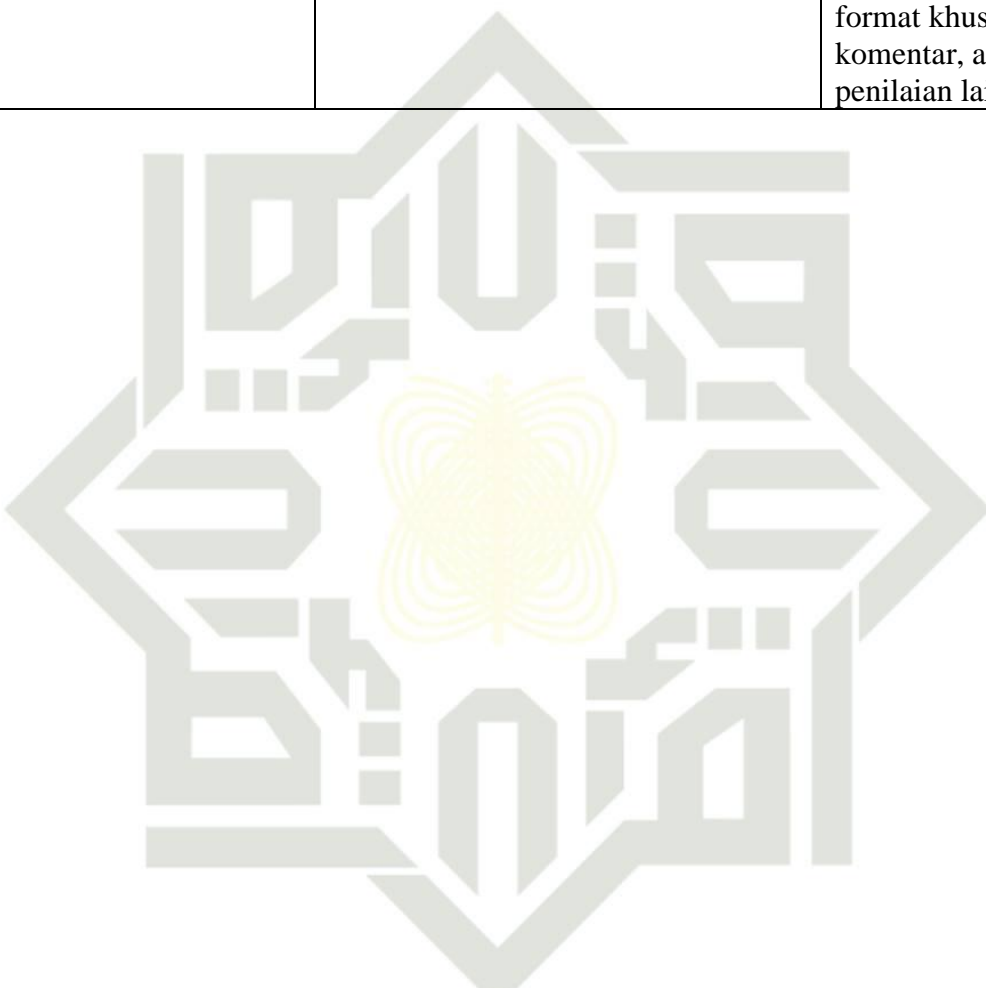
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<p>(<i>warning/caution</i>) yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan. Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang 	<p>komentar, checklist, penilaian.</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau untuk sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain.</p>		<p>disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan kalimat perintah dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Siswa mempresentasikan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan 			
<p>1. Menyikuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Indonesia sebagai media pengantar, media pemenuhan kebutuhan komunikasi, dan sebagai identitas nasional yang berfungsi dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, tentang orang, binatang, dan benda, Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text</p> <p>(1) Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca /mendengarkan/ menonton berbagai macam teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana. Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan teks deskriptif Siswa belajar membaca cepat 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	6 x 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi lisan dan tulisan.</p> <p>2. Diarahkan untuk memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menggunakan kata, frasa, klausa, dan kalimat yang pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.3. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara</p>	<p>dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, bendayang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dan semacamnya</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin</p>	<p>untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskriptif, dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks deskriptif. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber. Siswa membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks deskriptif. Siswa secara berkelompok 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, binatang dan benda di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>menuliskan teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas VII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks deskriptif yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan deskripsi teman teman sebangkunya dan mempresentasikan di depan kelas. • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>melaksanakan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 			<p>dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

The Observation Checklist

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 1
Class : VII
Time/Date : September/ 02th 2019
Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column "yes" or "no". Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1.	Preliminary activities	✓	
	1) Prepare students psychologically and physically to follow learning.		
	2) Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.	✓	
	3) Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.	✓	
	4) Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.	✓	
	5) Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		✓
	Core activities		✓
	6) Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.		
	7) Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		✓
	8) Examine the various learning models in the RPP.	✓	
	9) Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.	✓	
	10) Using learning methods such as: Lecture, Demonstration, Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars,		✓

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tutorials, Deductive, and Inductive.		
11) Examine the various learning methods in the lesson plan.	✓	
12) Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
13) Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.	✓	
14) Examine the various learning media in the RPP.	✓	
15) Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.	✓	
16) Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		✓
17) Examine the variety of learning resources used.	✓	
18) Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
19) Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.	✓	
20) Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.	✓	
Closing Activity		✓
21) Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22) Provide feedback on the process and learning outcomes.	✓	
23) Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.	✓	
24) Informing the plan of learning activities for the next meeting.	✓	
25) Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .	✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, pengajaran, atau keperluan yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 2
 Class : VII
 Time/Date : September/ 09th 2019
 Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column "yes" or "no". Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1.	Preliminary activities	✓	
	1) Prepare students psychologically and physically to follow learning.		
	2) Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.	✓	
	3) Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.	✓	
	4) Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.	✓	
	5) Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		✓
	Core activities		✓
	6) Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.		
	7) Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		✓
	8) Examine the various learning models in the RPP.	✓	
	9) Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.	✓	
	10) Using learning methods such as: Lecture, Demonstration, Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars,		✓

	Tutorials, Deductive, and Inductive.		
	11) Examine the various learning methods in the lesson plan.	✓	
	12) Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
	13) Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.	✓	
	14) Examine the various learning media in the RPP.	✓	
	15) Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.	✓	
	16) Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		✓
	17) Examine the variety of learning resources used.	✓	
	18) Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
	19) Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.	✓	
	20) Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.	✓	
	Closing Activity		✓
	21) Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
	22) Provide feedback on the process and learning outcomes.	✓	
	23) Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.	✓	
	24) Informing the plan of learning activities for the next meeting.	✓	
	25) Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .	✓	

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 3
Class : VII
Time/Date : September/ 16th 2019
Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column "yes" or "no". Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1.	Preliminary activities	✓	
	1) Prepare students psychologically and physically to follow learning.		
	2) Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.	✓	
	3) Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.	✓	
	4) Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.	✓	
	5) Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		✓
	Core activities		✓
	6) Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.		
	7) Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		✓
	8) Examine the various learning models in the RPP.	✓	
	9) Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.	✓	
	10) Using learning methods such as: Lecture, Demonstration,		✓

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars, Tutorials, Deductive, and Inductive.		
11) Examine the various learning methods in the lesson plan.	✓	
12) Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
13) Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.	✓	
14) Examine the various learning media in the RPP.	✓	
15) Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.	✓	
16) Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		✓
17) Examine the variety of learning resources used.	✓	
18) Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
19) Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.	✓	
20) Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.	✓	
Closing Activity	✓	
21) Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22) Provide feedback on the process and learning outcomes.	✓	
23) Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.	✓	
24) Informing the plan of learning activities for the next meeting.	✓	
25) Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .	✓	

Observation Sheet for the Implementation of Teaching Reading

Meeting : 4
 Class : VII
 Time/Date : September/ 23th 2019
 Observer : Nurliati, S.Pd

Based on the observation, please put a tick to either the column "yes" or "no". Then the add description related to the observed activity if it is necessary.

No	Learning Activities	Yes	No
1.	Preliminary activities	✓	
	1) Prepare students psychologically and physically to follow learning.		
	2) Give students learning motivation according to the benefits and application of teaching materials in everyday life.	✓	
	3) Asking questions that link previous knowledge with the material to be learned.	✓	
	4) Explain the learning objectives or basic competencies to be achieved.	✓	
	5) Delivering material coverage and explaining the description of activities according to the syllabus.		✓
	Core activities		✓
	6) Using a learning model that is appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.		
	7) Using learning models such as discovery learning, project-based learning, problem-based learning, inquiry learning.		✓
	8) Examine the various learning models in the RPP.	✓	
	9) Using learning methods that are appropriate to the characteristics of students and Basic Competenceevery learning.	✓	
	10) Using learning methods such as: Lecture, Demonstration,		✓

- Pengutipan riang untuk kepentingan penelitian, penemuan, atau lainnya.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Discussion, Independent Learning, Simulation, Brainstorming, Case Studies, Seminars, Tutorials, Deductive, and Inductive.		
11) Examine the various learning methods in the lesson plan.	✓	
12) Using learning media that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
13) Using instructional media, in the form of learning process aids can be in the form of the work of teacher innovations or those already available.	✓	
14) Examine the various learning media in the RPP.	✓	
15) Using learning resources that are tailored to the characteristics of students and Basic Competence for each subject.	✓	
16) Using learning resources, can be in the form of books, printed and electronic media, the natural surroundings, or other relevant learning resources.		✓
17) Examine the variety of learning resources used.	✓	
18) Using a learning approach that is tailored to the characteristics of students and Basic Competence in each subject.	✓	
19) Knowledge is owned through the activities of knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.	✓	
20) Skills are obtained through observing, asking, trying, reasoning, presenting, and creating activities.	✓	
Closing Activity	✓	
21) Evaluate the whole set of learning activities and the results obtained to further collectively find the direct or indirect benefits of the learning outcomes that have taken place.		
22) Provide feedback on the process and learning outcomes.	✓	
23) Carry out follow-up activities in the form of assigning tasks, both individual and group assignments.	✓	
24) Informing the plan of learning activities for the next meeting.	✓	
25) Observing the implementation of the closing steps of learning carried out in class .	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

The Blue Print of the Test

UIN SUSKA RIAU

Blueprint of Reading Comprehension Assessment

2013 Curriculum		Indicator	Test Item
Core Competence	Basic Competence		
<p>1. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>2. Mengenal, memahami, menghayati, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta estetika, dan mendeskripsikan karya dan cipta manusia.</p> <p>3. Mengenal, memahami, menghayati, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta estetika, dan mendeskripsikan karya dan cipta manusia.</p> <p>4. Mengenal, memahami, menghayati, dan mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta estetika, dan mendeskripsikan karya dan cipta manusia.</p>	<p>3.3 Memahami cara dan fakta yang diperlukan untuk mendeskripsikan lingkungan social dan objek senibudaya di sekitarnya (<i>generic structure/language feature descriptive text</i>).</p> <p>3.5 Memahami cara dan fakta yang diperlukan untuk mengungkapkan kegiatan rutinnya (<i>generic structure/language feature descriptive text</i>).</p> <p>4.3 Merangkai cara dan fakta yang diperlukan untuk mendeskripsikan lingkungan social dan objek senibudaya disekitarnya (<i>generic structure/ language feature descriptive text</i>) melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.</p>	<p>1. Students are able to identify the social function of reading text</p> <p>2. Students are able to identify the generic structure of reading text</p> <p>3. Students are able to determine factual information from the reading text</p> <p>4. Students are able to determine the vocabulary in the reading text</p> <p>5. Students are able to determine the meaning of word from reading text</p>	<p>1,6,11,16,21</p> <p>2,7,12,17,22</p> <p>3,8,13,18,23</p> <p>4,9,14,19,24</p> <p>5,10,15,20,25</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

The Research Instrument

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The following text is for question 1 to 4.

The Shard is an 87-storey skyscraper, which sits in the heart of London. It is known as the shard of glass. Construction began in 2009 and was completed three years later in 2012, making it Western European's tallest building.

Designed by architect Renzo Piano, The Shard is the second tallest free standing structure in the UK. Its exterior boasts 11,000 glass panels — that's equivalent in area to eight football pitches or two-and-a-half Trafalgar Squares.

The building was developed to have multiple uses, describes on the website as a 'vertical city where people can live, work and relax'. This motto was clearly taken on board that was found on the 72nd floor towards the end of construction.

Students to identify the main idea of reading text

1. What is the text about?
 - A. The architect Renzo Piano
 - B. The Shard glass panels
 - C. The Shard, building in London
 - D. The tallest building in London

Students to identify the language features of reading text

2. In Europe, the Shard gains popularity on its ...
 - A. Location
 - B. Function
 - C. Height
 - D. Age

Students to determine the generic structure from the reading text

3. What probably makes people interested to stay in the Shard?
 - A. It has multiple uses
 - B. It is the tallest building in UK
 - C. It was built by famous architect
 - D. It is located in the heart of London

Students to determine the vocabulary in the reading text

4., making it Western European's tallest building."

What does the underlined word refer to?

- A. The Shard
- B. The glass



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. London
D. Skyscraper

Read the text to answer questions 5 to 8.

I have a close Friend. She is beautiful, attractive and trendy. She always wants to be a trend setter of the day. She always pays much attention to her appearance. Recently, she bought a new stylist foot legs from blowfish shoes products. These shoes really match on her.

Her new blowfish women's shoes are wonderful. When she is walking on those shoes, all her friends, including me watch and admire that she has the most suitable shoes on her physical appearance. The style, bright color, and brand represent her as a smart woman of the day. She really has perfect appearance. She is really mad on those shoes. She said that the products covered all genders. The blowfish men's shoes are as elegant as she has. The products provide varieties of choice. Ballet, casual, boot athletic shoes are designed in attractive way. The products are international trade mark and become the hottest trend.

Students to determine the making inference from reading text

5. The writer's friend has just bought ... from blowfish shoes products.
- A. a new match shoes
 - B. a new stylist foot legs
 - C. a trendy and attractive shoes
 - D. a brand and bright color shoes

Students to identify the main idea of reading text

6. Why does the writer admire her friend?
- A. She likes wearing an international trade mark shoes.
 - B. She always wants to be a trendy and attractive woman.
 - C. She has the most suitable shoes on her physical appearance.
 - D. She really has perfect appearance with her wonderful shoes.

Students to identify the language features of reading text

7. Writer writes the text in order to ...
- A. describe her friend's style and her new shoes.
 - B. explain an international trademark shoes.
 - C. share her experience with her friend.
 - D. sell blowfish shoes products.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students to determine the generic structure from the reading text

8. "She really has perfect appearance." The word "she" refers to ...

- A. the writer.
- B. a close friend.
- C. the writer's friend.
- D. blowfish women's shoes

Read the text and answer questions 9 to 13.

When I just hang out in a mall one day, I saw a very beautiful bag. I love this bag at the first sight.

This was the first time I've spent much money on a bag and I don't regret it.

The bag is wonderful. It is made of thin but strong leather. The weight is light and the size keeps it from getting stuffed with junk. It has a long shoulder strap that I like because it keeps the bag hands-free. Its neutral color is fun and sporty. The design is simple and well-made.

The bag is very functional. It is the perfect size to carry a cell phone, a pocket sized wallet, a small book, a pack of gum, and pens. It also fits well into my laptop backpack for bike commuting to school. This bag also has more pockets inside so my small items don't all fall to the bottom. In overall I really satisfy with bag.

Students to determine the vocabulary in the reading text

9. Where does the writer usually put her small items?

- A. In her pockets.
- B. In her laptop backpack.
- C. In her pocket size wallet.
- D. In the pockets of her leather bag.

Students to determine the making inference from reading text

10. What makes the small items of the writer not falling down in the bag?

- A. The satisfying bag
- B. Her laptop backpack
- C. A pocket-sized wallet
- D. The pockets inside the bag

Students to identify the main idea of reading text

11. "I've spent much money on a bag and I don't regret it". The underlined word refers to the bag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Having
- seeing
- buying
- loving

Students to identify the language features of reading text

12. What is the main idea of the last paragraph?

- The writer has a new bag.
- The bag is very functional.
- The bag has many pockets.
- The writer is satisfied with the bag

Students to determine generic structure from the reading text

13. What is the purpose of the text?

- To retell the past event
- To entertain the readers
- To describe the writer's new bag
- To give instruction how to buy a bag

Descriptive Text Platypus (Teks Rumpang) + Jawaban

PLATYPUS

Many people call platypus duckbill because this animal has a bill like duckbill. Platypus ... (14) a native Tasmania and southern and eastern Australia. Platypus ... (15) a flat tail and webbed feet. Its body length is 30 to 45 cm and covered with a thick and woolly layer of fur. Its bill is detecting prey and stirring up mud. Platypus' eyes and head are small. It has no ears but has ability to sense sound and light.

Platypus ... (16) in streams, rivers, and lakes. Female platypus usually dig burrows in the streams or river banks. The burrows are blocked with soil to ... (17) it from intruders and flooding. In the other hand, male platypus does not need any burrow to stay.

Students to determine the vocabulary in the reading text

- is
- are
- was
- were



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students to determine the making inference from reading text

- 15.
- A. has
 - B. had
 - C. have
 - D. having

Students to identify the main idea of reading text

- 16.
- A. live
 - B. lives
 - C. lived
 - D. living

Students to identify the language features of reading text

- 17.
- A. protecting
 - B. protected
 - C. protects
 - D. protect

The following text is for questions number 18 to 20.

I live in a village called Amed in Bali, about a two-hour drive from Kuta. It is a beach village and one of the best places for scuba diving in Bali. To reach my village, you will need a lot of energy because it is an exhausting trip. The road is curved and there are many ups and downs too. But as soon as you arrive in Amed, your efforts will be paid by the beauty of my village.

Unlike other places in Bali, Amed is a calm and peaceful place. The bay, some sandy, others rocky appears to be lined with traditional fishing boats called jukung. From the top of the hill, people can enjoy the beautiful scenery. There are no factories or industries in Amed, so the water and the soil in my village are still clean and unpolluted. This is needed to produce salt by the people in the village.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students to determine generic structure from the reading text

18. What makes Amed different from other places in Bali?

- A. Amed is a place for scuba diving.
- B. It needs a lot of energy to get there.
- C. Amed is a calm and peaceful place.
- D. Amed has many star rated hotels.

Students to determine the vocabulary in the reading text

19. Where can people enjoy beautiful scenery in Amed?

- A. From the top of the hill.
- B. From the top of the factory.
- C. From the beach of the village.
- D. From the roads of the village.

Students to determine the making inference from reading text

20. “.... Because it is an exhausting trip.” (paragraph 1)

The underlined word has similar meaning to....

- A. Tiring
- B. Exciting
- C. Confusing
- D. Challenging

Read the following text and answer question 21 to 24.

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher’s table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

Students to identify the main idea of reading text

21. “My classroom is very big “. The underlined word ..

- a. Large
- B. Great
- C. Fat
- d. Clean



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students to identify the language features of reading text

22. Where does the teacher sit ?

- a. In front of the classroom
- b. Behind the whiteboard.
- c. Behind the table
- d. Under the map

Students to determine generic structure from the reading text

23. Where is the whiteboard ?

- A. behind the table
- B. Beside the teacher
- C. Behind the wall
- D. Behind the teacher

Students to determine the vocabulary in the reading text

24. Does the writer like his class very much ?

- a. No, it is not
- b. yes, it is
- c. yes, I am
- d. yes, he is

Passage 2

Read the following text and answer question 25

I love dogs very much. I keep some dogs in my house. They are Casper, Midas, Brownie and Dottie. Casper is a dachshund. He's short with long body and four strong legs. Brownie is a collie. She has long and thick fur. What color is her fur?

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

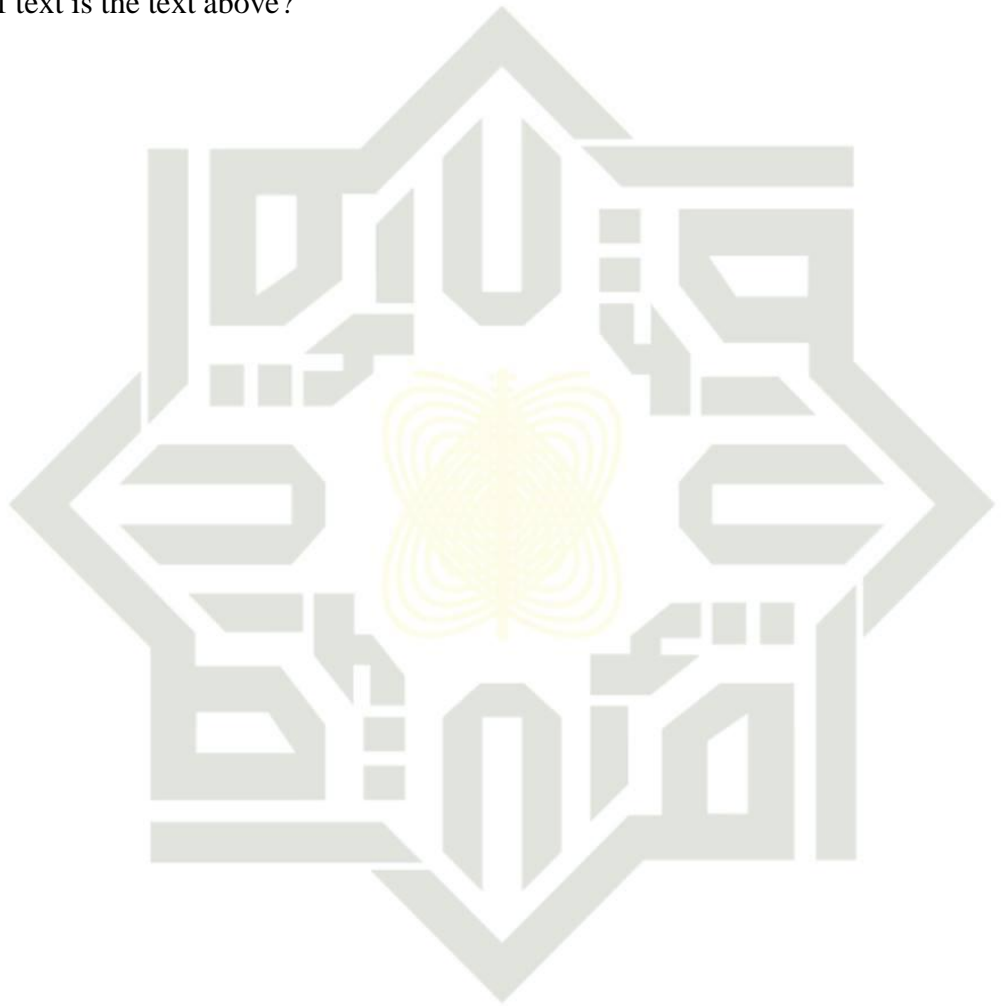
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Brown, of course that's why I call her Brownie. Dottie is a Dalmatian. She has a slim body and four long legs. She has thin fur and dots all over her body. The last is Midas. He is a bulldog. He has a large head, a short neck and thick short legs. He's very strong. I always take care of my dogs every day.

Students to determine the making inference from reading text

25. What kind of text is the text above?

- a. recount
- b. descriptive
- c. narrative
- d. report



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

The Key Answer of the Test

UIN SUSKA RIAU

KEY ANSWER

1. D
2. C
3. D
4. A
5. B
6. C
7. A
8. C
9. D
10. D
11. C
12. B
13. C
14. A
15. A
16. B
17. D
18. C
19. A
20. A
21. B
22. C
23. D
24. D
25. B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Students' Score of Reading Comprehension

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Score of the Students' Reading Comprehension Taught by Descriptive Text

No	Respondens	Score	Category
1	Students 1	84	Very Good
2	Students 2	76	Good
3	Students 3	88	Very Good
4	Students 4	88	Very Good
5	Students 5	84	Very Good
6	Students 6	76	Good
7	Students 7	80	Good
8	Students 8	84	Very Good
9	Students 9	88	Very Good
10	Students 10	86	Very Good
11	Students 11	70	Good
12	Students 12	84	Very Good
13	Students 13	92	Very Good
14	Students 14	76	Good
15	Students 15	76	Good
16	Students 16	76	Good
17	Students 17	68	Good
18	Students 18	76	Good
19	Students 19	72	Good
20	Students 20	76	Good
21	Students 21	80	Good
22	Students 22	68	Good
23	Students 23	84	Very Good
24	Students 24	72	Good
25	Students 25	88	Very Good
26	Students 26	92	Very Good
27	Students 27	80	Good
28	Students 28	88	Very Good
29	Students 29	76	Good
30	Students 30	88	Very Good
	Total	2416	
	Mean	80,53333	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 8

Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/17260/2019

Pekanbaru, 25 November 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMI LESTARI

NIM : 11513203317

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : AN ANALYSIS OF STUDENT'S READING COMPREHENSION IN 2013
CURRICULUM AT SMPN 01 RUMBIO JAYA

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang n...
a. Pengu...
b. Pengu...
an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

skripsi

Dodi Settiawan, M.Pd

13017072

Rahmi Lertari

11513203317

Bimbingan skripsi mahasiswa

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
October 3, 2019	Research Title Review		
October 4, 2019	Research instrument revision		
October 21, 2019	Research instrument revision		
November 25, 2019	Research instruments approval		
December 25, 2019	Revise chapters IV and V		
December 26, 2019	Revise Data Presentation		
December 27, 2019	Approved to be examined in the Murayabah		

Pekanbaru, 26 December 2019
Pembimbing,

Dodi Settiawan, M.Pd

NIP. 13017072

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

002

26/10

No.04/F.II.4/PP.00.9/15275/2019

Pekanbaru, 21 Oktober 2019

Dinas

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 01 RUMBIO JAYA

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMI LESTARI
NIM : 11513203317
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III
Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Alamat: Jl. Desa Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya

Kode Pos: 28458

REKOMENDASI

Nomor : 423.6/SMPN 1 -RJ/424 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMPN 1 Rumbio Jaya dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: RAHMI LESTARI
NIM	: 11513203317
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

Untuk Melaksanakan Pra Riset di SMP Negeri 1 Rumbio Jaya

Demikianlah Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat menggunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Pulau Payung
 Pada Tanggal : 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah,



 MARDIANIS, S. Pd. M. Pd
 NIP. 19660519 199312 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Oktober 2019 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/15745/2019

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMI LESTARI

NIM : 11513203317

Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : AN ANALYSIS OF STUDENT'S READING COMPREHENSION IN 2013 CURRICULUM AT SMPN 01 RUMBIO JAYA

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 01 RUMBIO JAYA

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Oktober 2019 s.d 29 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Ketasa Dekan



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27303
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 004/F.II/PP.00.9/15745/2019 Tanggal 29 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

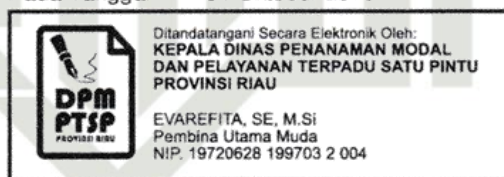
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RAHMI LESTARI |
| 2. NIM / KTP | : | 115132033170 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | AN ANALYSIS OF STUDENT'S READING COMPREHENSION IN 2013 CURRICULUM AT SMPN 01 RUMBIO JAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMPN 01 RUMBIO JAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Oktober 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412



REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/999

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27303 tanggal 31 Oktober 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: RAHMI LESTARI
2. NIM	: 11513203317
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: AN ANALYSIS OF STUDENT'S READING COMPREHENSION IN 2013 CURRICULUM AT SMPN 01 RUMBIO JAYA
8. Lokasi	: SMPN 01 RUMBIO JAYA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 1 November 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMP N 01 Rumbio Jaya di Teratak.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Indungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 RUMBIO JAYA

Alamat: Jl. Desa Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya

Kode Pos: 28458

REKOMENDASI

Nomor : 422/SMPN 01 –RJ/ 438

bertanda tangan dibawah ini Kepala SMPN 1 Rumbio Jaya dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: RAHMI LESTARI
NPM	: 11513203317
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

untuk Melaksanakan Riset di SMP Negeri 1 Rumbio Jaya

Demikianlah Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat menggunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Pulau Payung
 Pada Tanggal : 11 November 2019

Kepala Sekolah,

MARDIANIS, S. Pd. M. Pd
 NIP. 19660519 199312 2 001

UIN SUSKA RIAU



CURRICULUM VITAE

Rahmi Lestari, was born on September 2st 1997 in Pasubilah, Rumbio Jaya. Her father is Ahmad Luthan and her mother is Yuniarti. She is the first child of fourth siblings.

The researcher started her education at Elementary School 023Teratak and State Junior High School 01 Rumbio Jaya. Then, she chose State Islamic Senior High School YPUI Teratak. After graduated from Islamic Senior High School YPUI Teratak, she took English Education Department as the next step of his educational background.

The researcher finished his Bachelor in English Education Department on 2019 in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Finally, she finished her study after examined through Munaqasyah on December 31st, 2019. Now she has been active as an English Educator.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.